

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**«Об итогах деятельности**  
**государственного областного бюджетного образовательного учреждения**  
**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**  
**«Мончегорский детский дом «Теплый дом»**  
**за 2014-2015г.**

1.  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Мончегорск называют жемчужиной Заполярья. И действительно, это один из самых красивых городов на Кольском полуострове. И в этом замечательном городе на улице Бредова дом 17 находится теплый и уютный дом – государственное областное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мончегорский детский дом «Теплый дом», который стал родным и самым главным для сотни юных мончегорцев.

**I. Анализ работы за 2014-2015 учебный год.**  
**1.1. Организационно-правовой статус учреждения.**

Работа ГОБОУ Мончегорский детский дом «Теплый дом» в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и области. Устав детского дома, локальные правовые акты регламентировали деятельность детского дома.

**Управление** осуществляется администрацией в составе:

Директор	<b>Сиротина Ирина Валерьевна</b>
Заместитель директора	<b>Андрюшина Елена Николаевна</b>
Главный бухгалтер	<b>Ильина Снежана Николаевна</b>

**Органы государственно-общественного управления:**

- общее собрание трудового коллектива;
- Совет детского дома;
- Попечительский совет;
- профсоюзный комитет;
- комиссия по распределению стимулирующего фонда оплаты труда
- общее собрание воспитанников;
- Совет воспитанников;
- Клуб выпускников.

**Функционируют:**

- педагогический совет
- методическое объединение педагогов
- медико-психолого-педагогический консилиум
- служба сопровождения детей и замещающих семей
- бухгалтерская служба
- социально-психологическая служба
- медицинская служба

## **1.2. Характеристика контингента воспитанников.**

1 сентября 2014 года в детском доме проживало 23 ребёнка. За данный период прибыло 6 человек (Вдовин Д., Яковлева И., Соболев С., Кузнецов Т., Мильков А., Парняков Д.), выбыло 5 детей (Ганичев И., Исаев Т., Исаев М., Кочкин И., Вдовин Д.):

На 01.07.2014 года в детском доме воспитывается 22 воспитанника в возрасте от 4 до 18 лет.

В 2014 -2015 учебном году среднегодовое количество воспитанников – 25 человек, из них количество детей с нарушениями психического развития (ЗПР) обучающихся в коррекционных классах VII вида – 3 человека, школе VIII вида- 2 человека, в коррекционной группе МПК-1 человек.

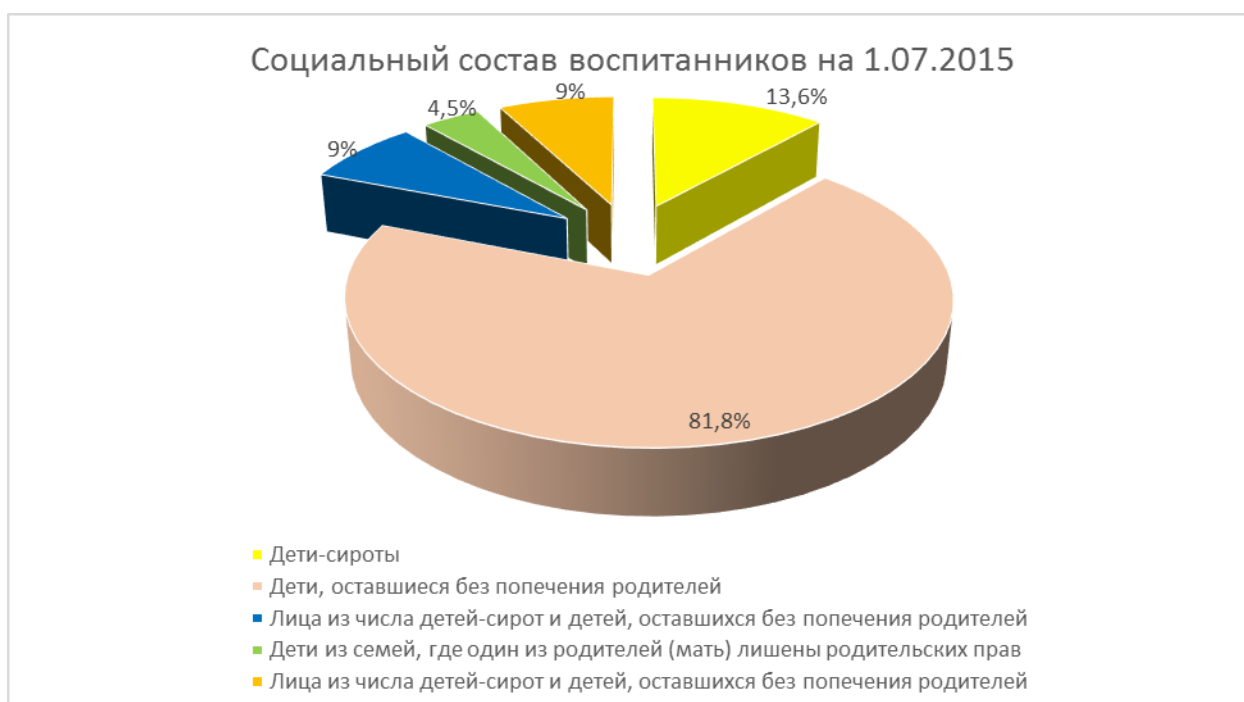
На 01.09.2014 года в детском доме проживает 23 воспитанника.

### **Социальный состав на 01.09.2014г.**

На 01.07.2015 года в детском доме проживает 22 воспитанника.

#### **Социальный состав на 01.07.2015 года**

№	Категория детей	Количество
1.	Дети-сироты	3
2.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	18
3.	Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2
4.	Дети из семей, где один из родителей (мать) лишены родительских прав	1



**Анализ состава воспитанников детского дома показывает:**

1. Среди воспитанников детского дома преобладают дети, оставшиеся без попечения родителей.
2. Основные мотивы изъятия из семьи: алкоголизм, аморальное поведение родителей, уклонение от исполнения родительских обязанностей, ограничение в родительских правах. Неблагоприятные условия жизни в семье отрицательно повлияли на развитие детей. Также можно отметить тенденцию роста вторичного сиротства, рост возвратов детей из приемных семей.
3. Высокий процент (73%) детей подросткового возраста.
4. Увеличилось число вновь прибывших детей, на учете у психиатра (1), детей с нарушением психического развития (ЗПР) - 5, возвращенных их замещающих семей (2).
5. На 01.07.15 г. в детском доме мальчиков – 10, девочек – 12.

Исходя из возрастного состава, особенностей психо - физического развития детей в 2014-2015 учебном году в детском доме было сформировано 4 возрастных группы.

**Наполняемость групп в учреждении на 04.09. 2014 года:**

№	Группа	Возраст	Количество детей	Половой состав
1.	Младшая группа Дошкольники	3 - 7 лет	<b>6</b>	Мальчиков 4 Девочек 2
2.	Группа девочек	10-17 лет	<b>8</b>	Девочек 8
3.	Средняя группа мальчиков	10-17 лет	<b>8</b>	Мальчиков 9

**На 01 июля 2015 года в детском доме проживает 22 детей**

От 4 - 7 лет - 5 человек

От 8- 11 лет - 3 человека

От 12 -15 лет - 8 человек

От 16 и старше - 6 человек

Преобладающий возраст воспитанников от 12 лет и старше – 14 человек (63,3%)

В школах города обучается 18 человек (из них в компенсирующих классах – 5 человек, в вечерней средней общеобразовательной школе № 2 – 4 человека), 1 воспитанница – выпускница МПК, дошкольники - 5 человек посещали ДООУ № 9.

**Возрастной состав воспитанников на:**

Возраст воспитанников	04.09.2014	01.07.2015
От 3 - 7 лет	6	5
От 8-11 лет	4	3
От 12-15 лет	9	8
От 16 и старше	3	6
<b>Всего детей</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

**Характеристика персонала.**

Штатное расписание детского дома - 44, 4 штатные единицы на 1.07.2015г.

АУП - 8,5

МОП - 4,7

Педагоги - 14

Медицинский персонал - 2,5

Служба сопровождения детей и замещающих семей - 3

Вспомогательный персонал - 11,7

В детском доме работает 36 человек, из них совместителей - 4. Педагогический персонал в прошедшем учебном году составлял 15 человек, медперсонал – 4 человека (все совместители), технический персонал – 11 человек.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса, административно – управленческий персонал.**

Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
Сиротина Ирина Валерьевна	Директор	Высшее	Первая	14 лет
Андрюшина Елена Николаевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	4 года

### **1.3. Характеристика педагогических кадров**

Правильное построение воспитательного процесса в детском доме и качество его организации в первую очередь зависит от педагогических кадров, от уровня их профессиональной компетенции.

В связи с этим в 2014-2015 учебном году обозначились следующие проблемы:

- 1) недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки педагогов;
- 2) специфика работы в детском доме незнакома многим педагогам, трудности, связанные с работой в детском доме для вновь прибывших педагогов;

В минувшем году педагогический коллектив продолжил работу по методической теме «Психологическая компетентность педагогических работников как путь к успешной социализации воспитанников».

Учитывая необходимость повышения профессиональной компетенции педагогического коллектива, развития личности отдельного педагога, повышения его квалификации проводились:

- теоретические семинары (знакомство педагогов с нормативными документами по работе с сиротами, разработка методических рекомендаций и материалов),
- психологические семинары «Проблемы адаптации выпускников в социуме», «Профилактическая работа с подростками с девиантным поведением», «Развитие и воспитание детей с ОВЗ» «Эффективное межведомственное взаимодействие по профилактике противоправного поведения воспитанников»
- семинары-практикумы ("Педагогические ситуации. Технология анализа", "Решение педагогических задач", "Анализ входных диагностик".)
- индивидуальные консультации по вопросам: планирования и анализа педагогической деятельности, выбора форм и методов работы и т.п.
- организовано наставничество над молодыми педагогами.

Вновь прибывшие педагогические работники серьезно занимаются самообразованием, работают над методической темой.

### Методические темы педагогов

Ф.И.О. педагога	Название темы	Начало работы	Окончание работы
Тренина О.А.	«Профессиональное самоопределение, как фактор успешной социализации в обществе»	2014	2017
Бугрова Т.И.	«Изучение динамики социальной ситуации развития воспитанниц, вторично возвращенных из замещающих семей»	2012	2015
Зрулина Н. В	«Роль семьи в становлении и развитии личности подростка»	2014	2016
Панфилова В.П.	«Проблемы раннего профессионального самоопределения воспитанников детского дома»	2011	2014
Попов В.В.	«Физкультурно-оздоровительная работа как фактор социализации детей»	2011	2014
Седова А.А.	«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди воспитанников детского дома»	2014	2016
Колтакова О.Л.	«Развитие творческих способностей детей, воспитывающихся в условиях детского дома, различными видами музыкальной деятельности»	2013	2015
Мусаева Н.Г.	«Развитие мелкой моторики дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования»	2013	2015
Лукина Е.О.	«Безопасность дорожного движения у детей, как основа безопасности жизнедеятельности в будущем»	2014	2017
Малахова М.С.	«Развитие речи у дошкольников средствами устного народного творчества»	2015	2017
Зензин В.В.	«Формирование компьютерной грамотности у детей в условиях детского дома»	2014	2016

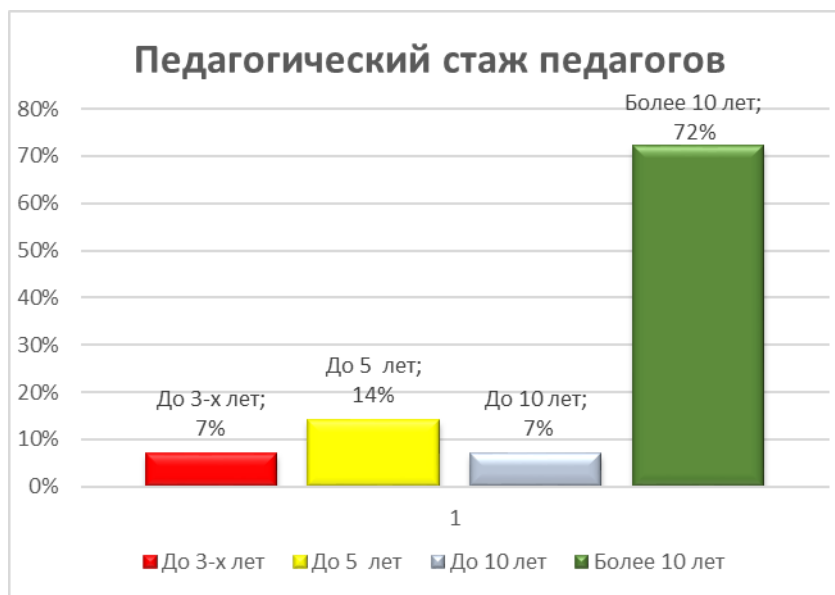
### Педагогические кадры на 2014-2015 учебный год

Количество педагогических кадров	Сентябрь 2014 года	Июнь 2015 года
	15 чел.	14 чел.

### Образование:

2014-2015	<i>01.07.2015 года</i>		
Уровень образования	Высшее	Среднее специальное	Получают заочно высшее образование
14 человек	10	4	2

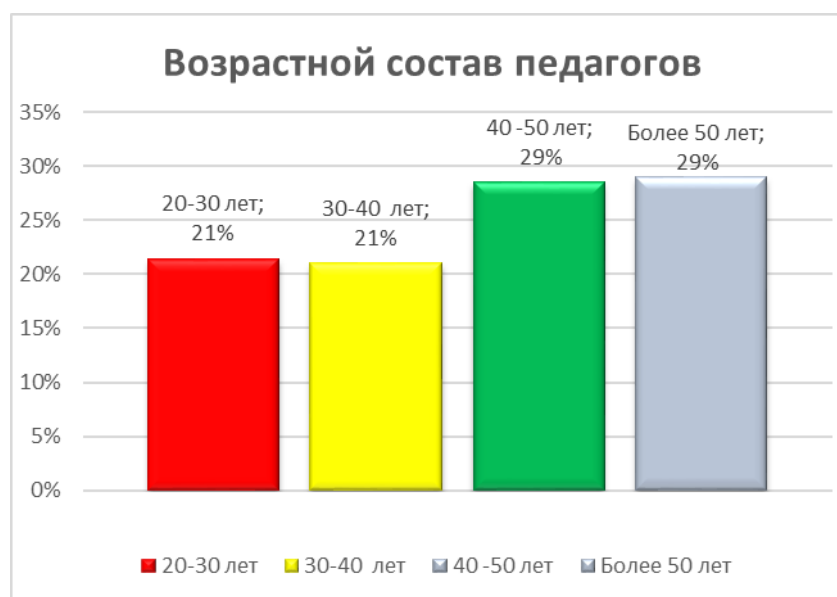
### Педагогический стаж сотрудников детского дома



### Стаж работы педагогов в детском доме на 01.07.2014 года:

№	Стаж работы	Количество человек
1.	До 3-х лет	1
2.	До 5 лет	2
3.	До 10 лет	1
4.	Более 10 лет	10

### Возрастной состав педагогов на 01.07.2014 г.



### Квалификационный уровень педагогов на 01. 07. 2015 года:

В коллективе работают 2 молодых специалиста.

В 2014 - 15 учебном году курсовую подготовку в НОУ АНМЦ "Развитие и коррекция" дистанционно прошли 3 педагога. 2 педагога, имеющие среднее специальное образование, получают высшее. Не имеют квалификационную категорию 4 педагога, имеющих стаж работы в должности до двух лет.



В 2014 - 2015 учебном году была спланирована работа по повышению компетентности педагогов в процессе их включения в деятельность постоянно действующих городских МО, областных семинаров, конкурсов педагогического мастерства. Деятельность администрации детского дома направлена на усиление положительной мотивации педагогической деятельности, создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой работы педагогов, их самообразования и повышения квалификации.

Педагогический и административный состав ГОБОУ "Мончегорский детский дом «Теплый дом» имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных и воспитательных программ. Существующий психологический климат, высокая мотивация педагогов, желание работать позволяет администрации ставить задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.

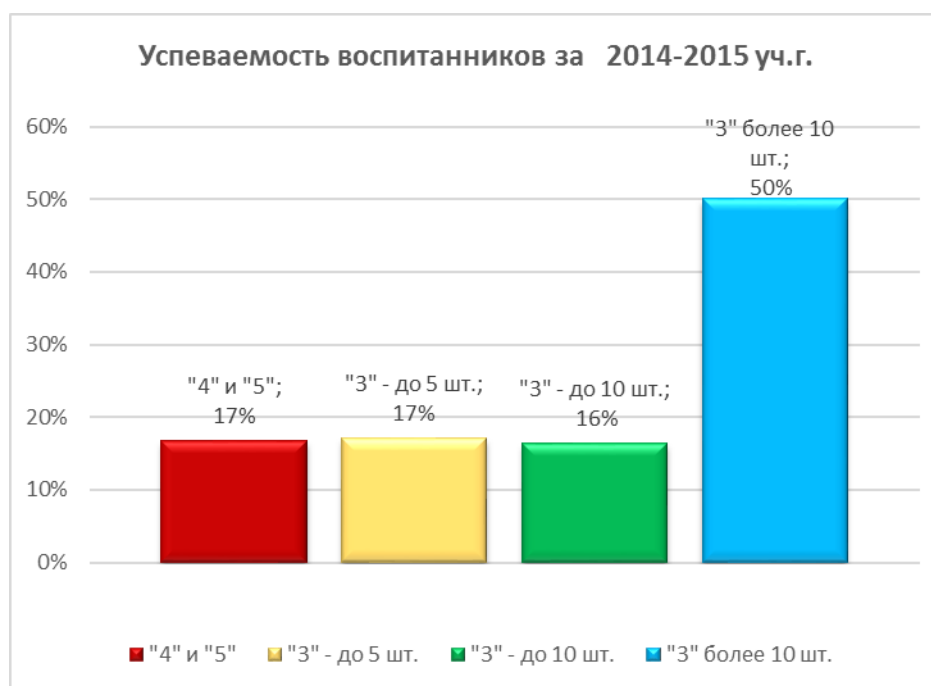
### Анализ успеваемости воспитанников.

18 воспитанников детского дома обучаются в школах города. Учеба является их основной деятельностью. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в школе возникает немало сложностей: слабые знания предметов не способствуют созданию ситуации успеха, из-за чего пропадает интерес к учебным занятиям, отсюда проблемы – пропуски уроков, конфликты с педагогами, неподготовленность к учебным занятиями, и как результат - неуспеваемость по ряду предметов. Педагогами детского дома большое внимание уделяется повешению учебной мотивации, посещению учебных занятий в школе, успешности обучения, организации подготовки к урокам.

Только благодаря совместным усилиям учителей и педагогов детского дома воспитанники имели положительные оценки по окончании учебного года и закончили школу.

Проблемы с обучением в школе возникали у многих детей и в том числе у выпускников этого года: Казначеева М., Веселовой А., Казаковой А., Шкирева В. Особенно испытывали трудности подростки при сдаче государственной итоговой аттестации. Двое воспитанников оставлены на повторный год обучения в 9 классе ВСОШ№2, в связи с тем, что неудовлетворительно сдали ГИА. По итогам 2014-2015 учебного года на «4» и «5» окончили

год- 3 воспитанника, имеют «3» до 5 предметов - 3 человека, имеют «3» до 10 предметов – 3 человека, имеют «3» более чем по 10 предметам- 9 человек.



Основные причины такой низкой успеваемости это: низкая школьная мотивация, пропуски учебных занятий без уважительной причины, неудовлетворительное поведение на уроках, систематические задолженности по предметам, спешная ликвидация их в конце четверти. Все учащиеся школ требует строгого педагогического контроля.

Можно отметить, что положение с обучением у ряда воспитанников стабилизировалось, однако в повышенном контроле за подготовкой домашних заданий нуждаются: Влад С., Ярик Г., Дима С., Вова Ш., Ира Я., Настя П., Рома Ч., Лада В.

Педагогами детского дома проводилась большая работа по повышению у воспитанников учебной мотивации, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, понимая, что интерес к учебным занятиям, хорошая психологическая обстановка в классе, взаимопонимание с педагогами снижают риск противоправного поведения подростков, способствует успешному профессиональному определению, и как результат – успешной социализации выпускников детского дома.

Проведены педсоветы «Организация учебно - воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году в детском доме», «Ребенок должен уметь жить в семье», «Индивидуальная работа в системе воспитательно- образовательного процесса. Подготовка воспитанников к сдаче ГИА и дальнейшему обучению и воспитанию в образовательных учреждениях», «Детский дом - территория здоровья» «Итоговый педсовет. Итоги реализации программы «Подготовка воспитанников и выпускников детского дома к самостоятельной жизни».

На общих собраниях групп регулярно обсуждались вопросы учебной деятельности детей, они отчитывались о своей учебе, на Совет воспитанников и Совет по профилактике приглашались неуспевающие дети с отчетом о текущей успеваемости. В конце каждой учебной четверти лучшие воспитанники поощрялись ценными подарками за старание, упорство и успехи в учебе. Проведены тренинги по повышению мотивации учебной деятельности, ролевые и дистанционные игры. Большая помощь воспитателями, оказывалась детям на самоподготовке, администрацией и педагогами детского дома посещались уроки и школьные родительские собрания, внеклассные мероприятия в школе, последний звонок.

При анализе работы в данном направлении педагогический коллектив определил следующие причины, возникающих трудностей в обучении у детей:



- ослабленное соматическое здоровье, особенности психического здоровья, речевые и поведенческие нарушения;
- недостаточная сформированность общеучебных умений и навыков;
- слабая учебная мотивация и низкий уровень способностей к обучению;
- изменение (старшие воспитанники) ведущего типа деятельности с учебного на общение;
- низкая познавательная активность;
- отсутствие перспективы дальнейшего обучения;

Для решения проблем, вызывающих трудности в обучении необходимо:

- повышать мотивацию к учению через поощрения, похвалу;
- формировать ответственное отношение к учебной деятельности;
- оказывать помощь в выполнении домашних заданий и ликвидации пробелов в знаниях в тесном сотрудничестве со школьным коллективом;
- использовать педагогами личностно-ориентированный подход для формирования общих учебных умений и навыков;
- использовать преимущества совместной работы с коллективами школ по повышению эффективности учебного процесса и созданию ситуации успеха у воспитанников детского дома.

*При организации учебной деятельности в 2014-2015 году педагогический коллектив детского дома определил:*

*Цель:* развитие индивидуальных способностей детей, повышение мотивации учебной деятельности через опосредованную деятельность.

*Задачи:*

- формировать навыки умственного труда, прививать любовь к чтению художественной литературы;
- поддерживать тесный контакт с педагогическим коллективом школы для выработки единых требований к воспитанникам в школе и дома;
- добиваться, чтобы каждый воспитанник учился в меру своих способностей (по результатам диагностики);
- оказывать помощь каждому воспитаннику в максимальном раскрытии его возможностей, формировать у каждого воспитанника познавательные потребности, стремление к самопознанию и самосовершенствованию.
- совершенствовать работу по организации самоподготовки, правильно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, иметь консультантов по проверке домашних заданий, организовать взаимопомощь среди воспитанников.
- повысить контроль за состоянием учебников и учебных принадлежностей;
- продолжить работу по привитию воспитанникам умений добывать знания самостоятельно, умению учиться, повышению познавательной активности;
- продолжать профориентационную работу по раннему профессиональному самоопределению для перспективы дальнейшего обучения;
- продолжать поиск новых форм работы: неделя без двоек, лучший дневник, познавательные и развивающие игры и занятия, конкурсы кроссвордов, сканвордов на учебную тематику.

#### **1.4. Анализ учебно-воспитательной работы.**

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив ГОБОУ Мончегорский детский дом «Тёплый дом» свою работу направлял на решение поставленных задач:

- Создание условий для обеспечения социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- Создание условий, приближенных к домашним, благоприятно способствующим интеллектуальному, эмоциональному, психическому и физическому развитию воспитанников.

- Создание условий для развития потребностей у воспитанников в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- Формирование правовой культуры воспитанников, воспитание чувства гражданственности и приобщение к духовным ценностям.
- Повышение эффективности административного контроля как средства развития творчества педагогов, совершенствование их педагогического мастерства.
- Совершенствование методической работы для повышения профессиональной подготовки и методического мастерства педагогических кадров.
- Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.

В этом учебном году педагогический коллектив работает по программе «Подготовка воспитанников и выпускников детского дома к самостоятельной жизни».

Работа в 2014 -2015г. была направлена на формирование у детей социально - бытовой готовности (обучение навыкам ведения домашнего хозяйства (Программа «Домашний дизайнер»), умению самостоятельно обслуживать себя, умению навести порядок и создать уют в доме), формирование стремления к ЗОЖ, занятиям физкультурой (Программа «Общая физическая культура»), умение пользоваться разными инфраструктурами, раннюю профессиональную ориентацию бесконфликтное общение в социуме, умению выстраивать отношения с людьми, творческое развитие и вовлечение в активную созидательную творческую деятельность (программа педагога дополнительного образования Мусаевой Н.Г. «Изобразительное искусство»), готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности через реализацию проекта «Гостевая семья» (директор Сиротина И. В.)

Недостаточно успешно реализована, в этом учебном году, программа «Подготовка воспитанников и выпускников детского дома к самостоятельной жизни» причинами на наш взгляд, являются:

- отсутствие навыков экономического поведения у воспитанников (не умеют рассчитывать денежные средства, распоряжаться бюджетом, не оценивают реальной стоимости продуктов и вещей);
- неумение преодолевать противоречия между коллективной формой жизни в условиях детского дома и индивидуальным ее характером за его пределами
- неготовность к профессиональному самоопределению из-за слабой учебной мотивации и школьных проблем,
- слабое овладение полоролевым поведением, незнание социальных семейных ролей;
- неготовность выпускников к созданию собственной семьи и часто нежелание семейной жизни.

Целью реализации Программы является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, подготовка их к решению сложных социальных и психологических проблем, которые ждут выпускников детского дома на их жизненном пути. Эти вопросы были также рассмотрены на заседаниях педагогических советов, МО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года на педагогических советах рассматривались вопросы реализации программы «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни», где педагоги дополнительного образования Мусаева Н. Г., Зензин В. В., Попов В.В., воспитатели Бугрова Т.И., Колтакова О.Л., Зрулина Н.В., Тренина О.А., Тюрина О.В. делились опытом работы по социализации воспитанников, развитию творческого и личностного потенциала воспитанников, формированию навыков и умений, необходимых для жизнедеятельности в социуме.

На педсовете «Об итогах реализации программы «Подготовка воспитанников и выпускников детского дома к самостоятельной жизни» подведены итоги работы коллектива

по программе, проанализированы результаты социализации выпускников, определены перспективы работы по социализации воспитанников детского дома, что позволит успешно адаптироваться выпускникам в новых учебных и рабочих коллективах. Анализ показал, что уровень социализации выпускников остаётся на среднем уровне, необходимо продолжать и совершенствовать работу по их социальной адаптации, подготовке старших воспитанников к выпуску из детского дома, осознанному выбору своего дальнейшего пути.

Кроме того, необходимо продолжать вести систематическую целенаправленную работу по постинтернатному сопровождению наших выпускников, сотрудничать с профессиональными учебными заведениями, осуществлять контроль успеваемости воспитанников-выпускников, посещаемостью занятий, материальным обеспечением.

В новом 2014-15 учебном году проведена работа по совершенствованию социальной адаптации воспитанников детского дома, подготовке старших воспитанников к выпуску, осознанному выбору своего дальнейшего пути через самоуправление детским коллективом. *Детское самоуправление* – это демократичный способ организации коллективной жизни. При помощи самоуправления происходит воспитание в коллективе и через коллектив, что приводит к адаптации ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения. За годы жизнедеятельности детского дома вопрос детского самоуправления решался по-разному: совет старшеклассников, совет воспитанников, совет дома, куда на равных входили взрослые и дети.

В этом учебном году избранный лидером совета воспитанников стал Михаил Казначеев, выпускник. Он вместе с педагогами взял на себя ответственность за детское управление. Цель самоуправления – воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию, самовыражению.

Особое внимание в этом году уделено самоуправлению воспитанников, как фактору успешной социализации. Совет воспитанников должен научить детей быть ответственными перед другими, грамотно представлять и реализовывать какие-либо проекты, идеи, свои и других интересы, доверять членам окружающего их социума. А задача педагогов создать условия для развития индивидуальных лидерских качеств у детей, необходимых для адаптации воспитанников в обществе, их социализации и личностного развития; обеспечить педагогической поддержкой лидеров самоуправления. Для системной работы органов детского самоуправления необходимо вовлечение всех детей в активную общественную, учебную, спортивную и творческую деятельность.

Все педагоги детского дома поощряют лидеров в реализации своей социальной активности через различные виды организаторской деятельности: дежурство в группе, подготовка к мероприятиям, поручения, занятия с дошкольниками. Взаимодействуя в Совете воспитанников, ребята получают знания об окружающем мире, усваивают нормы и правила жизни в обществе, учатся понимать чувства и переживания других людей. Привлекаются новые воспитанники, что помогает им избежать чувства ненужности и одиночества - сформировать образ собственного «Я».

Педагогами детского дома проведены разные мероприятия и праздники:

«День учителя», подготовленный воспитанниками детского дома (05.10.2014 года)  
«С юбилеем, «Тёплый дом!» (15.11.2014 года), «Новогодний серпантин!» (29.12.2014 года),  
спортивный праздник «А-ну ка мальчики!», посвящённый Дню защитников Отечества, «  
Бабушка моей мечты», посвящённый Международному женскому дню (08.03.2015),  
«Мужество бережно храним...» на 9 мая, «Детство озорное» День защиты детей;

В новом учебном году была активизирована работа по организации деятельности детского самоуправления в группах. Самоуправление позволяет выявить воспитанников - организаторов мероприятий, активных участников и пассивных, которые не принимают участия или делают это по указанию воспитателя. Анализируя работу по организации детского самоуправления необходимо отметить проблемы: в работе Совета отсутствует

преимущество. У детей есть желание руководить, но нет явных лидеров среди них. Отсутствует способность подчиняться друг другу, выполнять совместно принятое решение. Необходимо опробовать систему сменных командиров в группе, совершенствовать формы и методы педагогического руководства, самоуправления и детского самоуправления, где важными должны стать существо дела, позиция педагога и реальные полномочия детей.

Деятельность детского объединения должна стать предметом пристального внимания, так как оно является инструментом самореализации и самовоспитания ребенка. Основным принципом должна быть инициатива, идущая снизу, то есть от самих воспитанников. Чтобы деятельность органов детского самоуправления была успешной необходимо:

- найти сферу полезной для детского дома и значимой для воспитанников деятельности;
- сделать ее эмоционально насыщенной и интересной;
- обеспечить педагогическую поддержку и помощь;
- использовать нетрадиционные формы работы с воспитанниками;
- внести в работу соревновательный момент;
- педагогам изучать новые технологии педагогического взаимодействия с подростками.

Для этого, привлечь активных ребят для данной деятельности, уделить особое внимание обновлению такой формы работы в группах и между группами, как соревнование, привлечь спонсоров для выплаты стипендий хорошистам.

Успешно работают по развитию самоуправления через саморазвитие и самореализацию воспитанников в группе № 2 и 3. Воспитатели: Бугрова Т.И., Зрулина Н.В., Седова А.А., Тренина О.А. умело руководят самоуправлением в группах, учат детей организовывать себя и окружающих, быть внимательными к людям, сдержанными, взаимодействовать, сотрудничать, чувствовать себя уверенно в незнакомом обществе, привлекать к себе внимание позитивным способом, нести ответственность за свои действия, быть активными, целеустремленными. Стиль самоуправления способствует самораскрытию личности всех воспитанников детского дома, что играет большую роль в содействии успешной адаптации выпускников.

Вся воспитательная работа в детском доме направлена на содействие успешной адаптации выпускников и ведется по направлениям:

- Охрана здоровья, физическое развитие: формирование основ личной безопасности и профилактика травматизма, формирование здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.
- Личностное развитие: развитие механизмов эмоционального регулирования поведения, мотивационной сферы воспитанников, интересов, желаний, потребностей.
- Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание: формирование потребности в труде, как важнейшей ценности в жизни, воспитание уважения к своему и чужому труду.
- Нравственно-патриотическое воспитание: воспитание любви к родной земле, уважение к старшим, бережного отношения к природе, чуткости и уважения к людям, честности, правдивости.
- Правовое и экономическое воспитание: формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и интересам каждой личности, бережного отношения к общественному и личному имуществу.

Задачи реализовывались через организацию жизнедеятельности воспитанников, создание развивающей среды, проведение специально организованных занятий и мероприятий, инструктажей по технике безопасности, через участие в конкурсах, концертах, посещение выставок, экскурсий. Все КТД, проведенные в течение года, были интересными, содержательными, развивающими. Каждому празднику предшествовала большая организационная работа, в которой принимали участие все - дети и взрослые. И такое сотворчество было очень значимым для детей.

Воспитанники принимали активное участие в городских мероприятиях в соответствии с постановлением Мурманской области участвовали в городских и региональных мероприятиях в рамках месячника «По охране лесов от незаконных порубок», в

городской экологической акции «Зелёный и чистый Мончегорск», проекте «За природу мы в ответе»

**Экологическое воспитание** в детском доме направлено на решение следующих задач:

-развитие стремлений детей активно участвовать в деле охраны природы;

-формирование навыков заботливого отношения к живой и неживой природе.

Работа по экологическому воспитанию строится совместно с экологической библиотекой города, экологическим центром по нескольким направлениям:

1. Экскурсии в лес, парк, экопарк, Лапландский заповедник, поход на гору Ньюдайвенч совместно с представителями ассоциации водного спорта и туризма, Лапландский государственный биосферный заповедник.

2. Акция «Мой зеленый «Теплый дом», «Огород у нас хорош, всё, что хочешь здесь найдешь!» (Озеленение групп и территории детского дома – посадка семян овощей, деревьев, кустарников, цветов, формирование навыков заботливого отношения к месту, в котором живешь).

3. Изготовление кормушек, домиков для птиц.

Работа по профориентации проводится комплексно через работу воспитателей, психолога и социального педагога посредством реализации программы «Мой жизненный выбор», работе воспитателей в рамках реализации программы «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни». Все потенциальные выпускники прошли компьютерную диагностику по профессиональному самоопределению в Центре занятости населения и при выборе учебного заведения и профессии максимально учитывались результаты диагностики и желание подростка, с учётом его интересов, знаний, умений и навыков, возможностей. Формы работы разнообразны и индивидуальны: выходы в учебные заведения города – МонПК, СКФКиС, выезды в Мурманск и Апатиты с целью знакомства с СУЗами и ВУЗами, посещение традиционной городской Ярмарки вакансий, встречи с людьми мужественных профессий участковый инспектор по улице Бредова Крыжко Денис, начальник ПЧ № 10 Павел Плюсов. Велась целевая подготовка воспитанников через беседы, диспуты, экскурсии, клуб встреч с интересными и успешными людьми в профессии.

На занятиях педагоги знакомили ребят с профессиями, востребованными на рынке труда и в Мончегорске, формировали умение оценивать и анализировать свои интересы, воспитывали уважительное отношение к людям различных профессий.

С будущими выпускниками провели деловую игру «Ситуация выбора». Был использован новый метод знакомства с профессией через повышение значимости труда сотрудников детского дома - водителя, прачки, повара. Проводили занятия «Люди, которые со мной рядом» (профессии сотрудников детского дома, основные функции работника определённой профессии.)

**1.5. Дополнительное образование.** В детском доме сложилась система дополнительного образования, которая является необходимым условием для личностного роста воспитанников, формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности каждого ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

В детском доме реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений: художественно-эстетическое, спортивное, социально-педагогическое. Традиции являются связующим средством системы воспитания в детском доме, основой жизненного уклада и педагогической атмосферы. Творческий потенциал внеурочной деятельности успешно реализуется в таких формах, как праздники, мероприятия, конкурсы, соревнования. Традиционными являются День учителя, День рождения детского дома, «Новогодние и Рождественские праздники», «23 февраля» Масленица, 8 Марта, День Победы, праздник, посвященный Дню защиты детей. Все мероприятия проходят на высоком творческом и эмоциональном уровне, способствуют повышению общественной

активности воспитанников, сближению коллектива. Часто в таких мероприятиях участвуют представители коллективов организаций и предприятий - социальных партнеров учреждения.

Под руководством творческого педагога Мусаевой Натальи Георгиевны дети осваивают различные техники изобразительного искусства, знакомятся с историей изобразительного искусства. Преподаватель обеспечивает индивидуальный и творческий подход к каждому ребёнку. Занятия в изостудии благоприятно отражаются не только на развитии творческих способностей воспитанников, но и являются эффективным средством терапии эмоциональных состояний детей. Результатом работы в 2014-2015 г. стало успешное участие в огромном количестве конкурсов художественных работ различного уровня от муниципального до всероссийского. В течение 2014-15 учебного года воспитанники принимали участие в различных мероприятиях.

За отчетный период занятия были проведены согласно календарно-тематическому плану в полном объеме.

Дети выполнили рисунки на темы; лепку (+роспись) из соленого теста, пластилина; работали с бросовым материалом; работали в техниках росписи по ткани, квиллинг, декупаж, папье-маше, граттаж, витражная роспись. Традиционно в изостудии проходила вся оформительская подготовка к праздникам. Дети посетили «Воскресную школу», где прошло занятие «Архангельские козули. История, лепка, роспись».

Изостудию посещали следующие группы воспитанников:

Школьники, 1 год обучения- 4 чел., 2 год обучения – 5 чел., 3 год обучения – 9 чел.

Дошкольники 4 год обуч. – 5 чел., 2 год обуч. -5 чел. (включая 4 коррекционную группу).

Особое внимание уделялось дошкольникам 2 года обучения, занятия проводились индивидуально, т.к. вновь поступившие дети были с задержкой в развитии.

Яковлева И. проявила способности к традиционным русским кистевым росписям, в этом направлении с ней ведется индивидуальная работа, результатом явилась роспись 3 сувенирных досок в технике Пермской и Городецкой росписи.

С Полоцкой А. велась проектная деятельность, результатом которой стало панно в технике витражной росписи «Цапли».

Полоцкая С., показавшая за год высокие достижения, творческую активность и мотивацию после успешной сдачи экзаменов зачислена в ДШИ им. В.И. Воробья.

За отчетный период дети приняли участие в 7 выставках, 11 конкурсах, 6 акциях.

Уровень	Количество мероприятий	Количество человек	Результат
Учреждение	5	98 (20 среднее количество участников в 1 мероприятии)	Награждение грамотами и призами в конце учебного года
Муниципальный/ городской	9	83 (10 среднее количество участников в 1 мероприятии)	1,2 места, грамоты участников
Областной / региональный	2	14	-
Всероссийский <i>Федеральный /Российский</i>	1	11	Благодарственные письма
Международный	1	2	-

В зачет Спартакиады детского дома проводились соревнования по легкой атлетике (6 дисциплин), ОФП (12 дисциплин), настольному теннису, плаванию, русским шашкам, спортивным конкурсам (8 конкурсов). Традиционными стали Дни Здоровья, «Веселые старты», подвижные игры, походы в лес, лыжные походы, восхождение на гору Ньюдауивенч

для встречи с солнцем, скайранинг - скоростной подъем на гору Ниттис, спортивные товарищеские встречи, участвуют в ежегодном конкурсе «Лучший спортсмен года».

Участие воспитанников ГОБОУ «Мончегорский детский дом» в спортивных мероприятиях за 2014 - 2015г

Уровень	Количество мероприятий	Количество человек	Результат
Учреждение	12 (раз в месяц, соревнования, турниры, веселые старты, 23 февраля)	26 воспитанников	Награждение грамотами и призами в течении учебного года
Муниципальный/ городской	4 (игры в футбол)	8	-
Областной / региональный 4 Спартакиада воспитанников детских домов и школ-интернатов Мурманской области	5 Легкая атлетика Спортивное многоборье Мини- футбол Плавание Лыжные гонки Фестиваль экстремальных видов спорта 2015г.	13 9 7 11 11 7	III Место в общекомандном первенстве среди команд воспитанников 1997-1999 г.р.  II Место в общекомандном первенстве среди команд воспитанников 200-2002 г.р.

Наши дети – неоднократные победители и призеры областных спортивных соревнований. Как проблему можно отметить некоторое снижение активности воспитанников посещение занятий у педагогов дополнительного образования в детском доме, лишь 30% детей - участники кружков учреждений дополнительного образования города. Но активность участия в конкурсах и выставках кружковцев как в детском доме, городе, области, так и международного уровня повысилась.

#### **Участие воспитанников ГОБОУ «Мончегорский детский дом «Теплый дом» в конкурсах, выставках и соревнованиях.**

Уровень	Количество мероприятий
Учреждение ГОБОУ «Мончегорский детский дом «Теплый дом»	29
Муниципальный	15
Федеральный	6
Всероссийский	5
Международный	1

Одним из направлений работы педагогов детского дома является профилактика правонарушений несовершеннолетних воспитанников, целью которой является формирование у воспитанников позитивных установок, развитие и раскрытие их индивидуальности, устранение негативных отношений детей к окружающему, правовое поведение воспитанников. В нашем детском доме в этом году совершено 2 самовольных ухода одной воспитанницей.

Профилактика направлена, в первую очередь, на правильную организацию индивидуальной работы с каждым воспитанником, назначение на первых порах педагога – друга, чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким, незащищенным, знал, к кому всегда подойти,

прижаться, поделиться печалью. К приходу новых воспитанников всегда готовятся и дети группы, помня о чувствах, которые испытывали дети сами при поступлении в детский дом. Каждого ребенка встречают доброжелательно, он чувствует заботу и безопасность, уважение, собственную значимость, любовь взрослых. Он нужен здесь – зачем ему бежать?

#### **Проблемы:**

В детский дом поступают дети в возрасте 13-14 лет, имеющие негативный опыт общения с полицией, состоящие на учете в ГДН ОМВД России по г. Мончегорску;

Незнание своих прав и нежелание знать обязанности;

Неумение организовать свой досуг;

Школьные проблемы;

Незнание Законодательства.

Важно в первую очередь установить позитивное отношение к сотрудникам полиции; Для этого спланирована совместная работа с МОВД России- оперативными работниками, инспекторами по делам несовершеннолетних и участковыми: День инспектора каждый месяц, спортивные встречи, Клуб встреч с людьми мужественных профессий, организация шефства над состоящими на учете сотрудников полиции, членов Попечительского совета.

С воспитанниками, состоящими на учете в ОВД России по Мончегорску, педагогами детского дома проводилась индивидуальная работа, занятия по программе «Профилактика девиантного поведения подростков», «Я и право», заполнены КИСы, составлены трехсторонние договора о взаимной ответственности

### **1.6. Анализ здоровья, физического развития воспитанников.**

В детском доме работают квалифицированные медицинские кадры:

Руководитель Медицинского блока, врач высшей категории по специальности «организация здравоохранения и общественное здоровье» - Слепухина Н.И.

Врач первая квалификационной категории – Попова Л.Н.

Медсестры Быкова Т.М., первая квалификационная категория

Луценко В.А., первая квалификационная категория

Ушакова Н.А., первая квалификационная категория

Два раза в год – мае и октябре – воспитанники детского дома проходят диспансеризацию, по итогам которой, врач планирует оздоровительную и лечебную работу с воспитанниками, знакомит с ней воспитателей и педагогов.

#### **Распределение детей по группам здоровья по результатам диспансеризации на июнь 2015 года.**

№	Показатели	Всего детей	в том числе в возрасте			Количество детей, прошедших диспансеризацию (с нарастающим итогом)	
			3-6 лет	7-15 лет	16 лет и старше	всего детей, прошедших диспансеризацию	в том числе по группам здоровья
1	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из них:					<b>24</b>	I – 3 II – 7 III – 12 IV – 2 V - 0



1.1	количество детей-инвалидов							I – II – III – 1 IV – 1 V -
1.2	количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					<b>24</b>		I – 3 II – 7 III – 12 IV – 2 V - 0
1.2.1	из них детей-инвалидов							I – II – III – IV – V -
1.3	Лицо, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей							2

По итогам диспансеризации: Впервые выявлены диагнозы у 9 человек  
Снят диагноз у 3 детей.

11 человек получали стационарное лечение и обследование в стационаре ГОБУЗ МЦРБ:

Проконсультированы специалистами МДЦ, МДГБ, МОПБ: 3 человека

Прошли курс лечения в стационаре г.Мурманска: 1 ребёнок

Прошли курс лечения в реабилитационном центре г.Мончегорска: 1 ребёнок

Прошли обследование ВТЭК областная, главное бюро медико –социальной экспертизы- 2 человека.

Получали диетическое питание: 1 ребёнок

Получали дополнительное питание: 3 человека

Физическое развитие воспитанников 2015год

Уровень физического развития	Количество человек
Выше среднего гармонического	1
Ниже среднего гармонического	5
Ниже среднего дисгармонического	3
Среднее дисгармоническое	1
Среднее гармоническое	14

Охрана и укрепление здоровья детей организованы в следующих направлениях:

1. Укрепление здоровья воспитанников, содействие гармоничности физического развития;
2. Сохранение физического и психического здоровья
3. Профилактика травматизма
4. Санитарно – гигиеническая, просветительская работа
5. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

В детском доме рационально организуется режим дня в будни и каникулярное время: внеучебное время включает в себя и активный отдых, и участие в кружках и секциях, и время для занятий по интересам. Соблюдаются гигиенические нормы и требования к содержанию помещений, организации учебного процесса, личная гигиена. С воспитанниками проводится работа по развитию культурно-гигиенических навыков, пропаганде здорового питания, борьбе с вредными привычками.

Для организации рационального питания и выполнения натуральных норм продуктов пищеблок детского дома оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием согласно санитарным правилам СП 2.4.990 – 00. Организовано пятиразовое питание.

Рациональное питание включает в себя разнообразный ассортимент продуктов. В целях профилактики йододефицитных состояний используется йодированная соль и хлеб. В рацион включаются такие ценные продукты как – печень трески, красная рыба, икра, орехи, свежемороженые ягоды и др. В течение всего года в большом разнообразии в питании использовались овощи и фрукты: баклажаны, кабачки, перец сладкий, слива, виноград, арбузы, персики, нектарины, бананы, яблоки, груши, киви, цитрусовые, зелень и др.

Для воспитанников, страдающих заболеваниями ЖКТ, почек, аллергическими заболеваниями организовано диетическое питание.

Ежемесячно подсчитывается калорийность и количество пищевых ингредиентов: белков, жиров, углеводов, а так же их соотношение.

Суточная калорийность распределяется следующим образом:

- завтрак – 25% калорий
- обед – 35% калорий
- полдник – 10% калорий
- ужин – 20-25% калорий
- второй ужин - 10% калорий

Проблемы:

\*Кадры - большинство медицинских работников- совместители, работающие в детском доме более 10 лет.

\*Не всегда качественные продукты поставляют по договорам торгов.

Вопросы сохранения и укрепления воспитанников, формирования мотивации к здоровому образу жизни были первоочередной задачей всего коллектива, так как только здоровая личность (физические, социально, психически) сможет успешно адаптироваться в обществе.

Сохранение здоровья ребенка – проблема не новая, за здоровьем воспитанников всегда наблюдали врачи, делая все необходимое для снижения заболеваемости. Анализ состояния здоровья вновь прибывших в детский дом детей показывает, что психические и физические нарушения часто связаны с факторами неблагоприятной наследственности (родители-алкоголики и т.д.), неблагоприятными условиями жизни в бывшей семье, неблагоприятной экологической обстановкой, нервно - психическими перегрузкам в школе. Однако, перечисляя все эти факторы нездоровья подрастающего поколения, мы обычно забываем еще об одном весьма существенном. Это неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных правил здоровой жизни, несформированность основных навыков сохранения здоровья. Как показывает проведенная нами диагностика,

ранжирование значимых ценностей, у детей здоровье занимает самые последние ступеньки в ряду личностных ценностей. А состояние здоровья современного человека зависит не только от внешних условий, но и от его собственного отношения к здоровью. Это приводит к выводу, что ориентироваться только на медицинские аспекты здоровья недостаточно без учета психолого-педагогических аспектов развития, личности ребенка, его индивидуальных особенностей.

Для укрепления здоровья, в воспитательно - образовательный процесс внедрены здоровьесберегающие технологии. Главным является создание здоровьесберегающей среды, как особой системы условий, способствующих сохранению здоровья и формированию ЗОЖ у участников образовательно-воспитательного процесса.

Коллективом педагогов и сотрудников детского дома отслеживаются соблюдение режимных моментов, санитарно-гигиенических норм: воздушно-тепловой режим, влажность, освещение, требований СанПин к мебели. Организовано полноценное 5 разовое питание, дети получают поливитамины, витаминизируется третье блюдо.

Другая причина - это социальное здоровье воспитанников. Оно складывается из отсутствия вредных привычек. Профилактической работе уделяется особое внимание, но нельзя забывать тот факт, что случаи курения, употребление алкоголя детьми не единичны.

Несмотря на вышеуказанные позитивные результаты, есть и нерешенные проблемы. К сожалению, пока еще не у всех детей сформировалась четкая потребность в здоровом образе жизни. Необходимо вести работу по подготовке воспитанников к семейной жизни, воспитывать здорового семьянина. Главная цель: формирование у воспитанников всех возрастов понимания значимости здоровья; формирование культуры здоровья. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников воспитательного процесса.

В истекшем году велась целенаправленная работа по профилактике травматизма. Проводились инструктажи по безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, конкурсы, направленные на формирование навыков безопасного поведения. Результатом реализации КЦП «Безопасность», большой просветительной и профилактической работы явилось всего несколько случаев травматизма среди наших воспитанников с 2002 года, этому способствует и большая занятость наших детей во внеурочное время в кружках, секциях, занятиях с педагогами.

Безопасность жизнедеятельности учреждения обеспечивается следующим образом:

- Для непосредственного выполнения обязанностей по организации безопасной эксплуатации электроустановок назначен ответственный за электрохозяйство (Решоткина Н.А.)
- в учреждении установлена и функционирует система оповещения «Гранит» с выходом на пульт МЧС РФ.
- в целях антитеррористической защищенности и безопасности учреждения установлена система видеонаблюдения «Астра».
- действует кнопка тревожной сигнализации с подключением на пульт 02.
- произведено подключение пожарной сигнализации на пульт
- заключены договора на техническое обслуживание электроосветительной системы проводятся специалистами ООО «Горэлектросвет».
- в учреждении организован пропускной режим, который осуществляют младший обслуживающий персонал. В ночное время определен дежурный по учреждению из числа младшего технического персонала.
- разработаны инструкции для воспитанников по безопасности;
- разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей на случай возникновения пожара.
- регулярно по плану совместной деятельности с ПЧ № 10 МЧС России проводятся тренировки по пожарно-тактической подготовке.
- проведена аттестация рабочих мест по условиям труда специалистов Службы сопровождения детей и замещающих семей.

## 1.7. Охрана прав и законных интересов воспитанников.

Работа по обеспечению социальной защиты воспитанников, их прав и законных интересов в соответствии с законодательством Российской Федерации. Основными целями и задачами в работе социального педагога являлись:

- социальная защита прав детей;
- помощь в социальной адаптации;
- патронат выпускников;
- профилактика правонарушений.

На 01.07.15 г. в ГОБОУ «Мончегорский детский дом «Теплый дом» на полном государственном обеспечении в детском доме находятся 22 ребенка. В течение учебного года прибыло 8 детей, выбыло 6 детей.

Прибыло 8 детей:  
Мурманский детский дом «Светлячок» - 4,  
из социального приюта Мончегорск – 2,  
из семьи опекуна – 2

Выбыло 4 детей:  
в семью опекуна- 1,  
в приёмную семью – 2,  
в ГОБОУ «Североморский кадетский корпус» -1

На 01.07.15г. на полном государственном обеспечении в детском доме находятся 22 ребенка. Все дети имели социальный статус. Из 22 воспитанников детского дома:

Сирота – 4 человека

Оставшийся без попечения родителей – 20 человек.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей -2

Назначена пенсия по потере кормильца 5 воспитанникам.

Назначена пенсия по инвалидности 1 ребенку.

По решению суда родители, лишённые родительских прав, обязаны выплачивать несовершеннолетним детям алименты. Алиментные обязанности выполняют не все родители:

- назначены алименты – 17 воспитанникам;
- выплачиваются алименты – 9 родителей;
- не выплачивали - 8 человек.

В течение года велась работа со службой судебных приставов. К уголовной ответственности привлечены – 6 родителей. В розыске находятся 1 родитель, обязанный к уплате алиментов.

В отдел судебных приставов отправлялись запросы на родителей - неплательщиков алиментов, оказывалась помощь в розыске родителей. В течение учебного года социальным педагогом систематически (раз в квартал) делался анализ по выплате алиментов родителей, обязанных к уплате.

Дважды в год проводилась сверка данных по поступлению исполнительных документов о взыскании алиментов между детским домом и службой судебных приставов.

Анализ работы показывает, что активная работа социального педагога и службы судебных приставов по выполнению родителями своих алиментных обязанностей не даёт результатов: родители не работают, скрываются, меняют место жительства, не желают менять что-то в своей жизни.

Все денежные средства поступают на лицевые счета воспитанников. 1 раз в месяц социальным педагогом Панфиловой В.П. проверяется поступление денежных средств.

На контроле социального педагога все вопросы

- регистрация по месту пребывания 8 прибывших воспитанников снятие с регистрации по месту пребывания 5 выбывших воспитанников.
- подготовлены документы для оформления паспортов - 2 воспитанникам.
- дважды в течение года получены справки формы № 9 на всех воспитанников.
- своевременно производится перерасчёт коммунальных услуг 9 воспитанникам, имеющим закреплённое жильё;
- оформлено ЕЖКВ 2 детям.
- продлена пенсия по инвалидности Скворцовой А.
- отправлено в городской суд: 4 исковых заявлений по изменению порядка решения суда.
- получены определения суда по изменению порядка решения суда.
- ежемесячно ведётся контроль за поступлением денежных средств на личные счета воспитанников.
- своевременно предоставлялась информация о постановке воспитанников на учёт и снятие с учёта в детском доме;
- оплачивались налоги на квартиры воспитанников - собственников жилья.

Посещены квартиры 9 воспитанников, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Своевременно готовятся документы для решения жилищных вопросов ( подготовлен пакет документов для включения в муниципальный список для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилыми помещениями специализированного жилищного фонда) Ступин Д., Варич Л., Веселова А.

В течение года велась работа по решению жилищного вопроса наших воспитанников:

Имеют закреплённое жильё – 9 воспитанников;

Имеют право на получение жилья – 13 человек;

Поставлены на очередь в течение года – 3 (Варич, Веселова, Ступин).

Получили жильё – 3 выпускников ( Исаев А, Громова А, Казначеев К. )

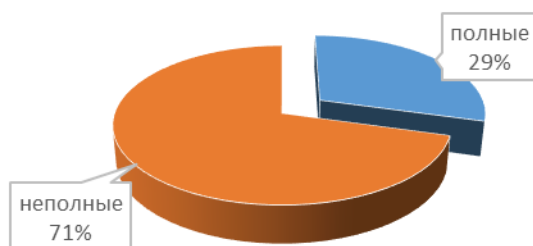
В следующем учебном году продолжить работу по охране и защите прав и социальных гарантий воспитанников в рамках действующего законодательства.

Активнее использовать в индивидуальной работе с воспитанниками активные формы работы: тренинги, ситуативные игры, дискуссии, диспуты.

## **1.8. Результаты деятельности службы сопровождения детей и замещающих семей.**

Служба сопровождения продолжила свою деятельность в этом учебном году. В 2014-2015 учебном году на обучение в Школе приёмных родителей было организовано два потока занятий: октябрь - декабрь 2014 года и март – май 2015 года. Подано 18 заявлений. Прошли обучение и получили Свидетельства - 17 человек (12 семей), из них на 01.07.2015 г взяли в семью 3 несовершеннолетних.

### Семьи, прошедшие обучение в 2014-2015 уч. году в ШПР.



### Анализ контингента замещающих семей, находящихся на сопровождении в ССДиЗР.

Показатели (человек)	сентябрь 2014 г.	июнь 2015 г.
Число замещающих семей, находящихся на сопровождении	11 (100%)	13 (100%)
Находятся на:		
- кризисном сопровождении	0 (0%)	0 (0%)
- активном сопровождении	0 (0%)	4 (31%)
- мониторинговом сопровождении	11 (100%)	9 (69%)
Количество подопечных детей:	13 (100%)	16 (100%)
- мальчиков	11 (85%)	11 (69%)
- девочек	2 (15%)	5 (31%)
Возраст детей:		
- до 3-х лет	0 (0%)	1 (6%)
- 3-7 лет	1 (8%)	3 (19%)
- 7-11 лет	6 (46%)	7 (44%)
- 11-14 лет	3 (23%)	3 (19%)
- 14-16 лет	2 (15%)	1 (6%)
- 16-18 лет	1 (8%)	1 (6%)
Количество:		
- полных семей	6 (55%)	7 (54%)
- неполных семей	5 (45%)	6 (46%)
Количество семей, воспитывающих		
- ребенка дошкольного возраста	1 (9%)	4 (25%)
- ребенка школьного возраста	8 (73%)	11 (68%)
- ребенка, обучающегося в СПОУ	2 (18%)	1 (6%)
Замещающие родители:		
- мужчины	5 (45%)	3 (23%)
- женщины	6 (55%)	10 (77%)
Возраст		
- 20-30 лет	1 (9%)	1 (8%)
- 30-40 лет	1 (9%)	-
- 40-50 лет	3 (27%)	7 (54%)
- 50-60 лет	6 (55%)	5 (38%)
Образование:		
- высшее	3 (27%)	4 (31%)
- среднее-специальное	7 (64%)	9 (69%)
- среднее	1 (9%)	0 (0%)

За отчетный период в Службу обратился по различным вопросам воспитания и обучения:

Субъекты обращения	Количество человек
Замещающие родители	60
Приемные дети	-
Другие граждане	28
Опека и попечительство	6

Проведено мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности для замещающих родителей:

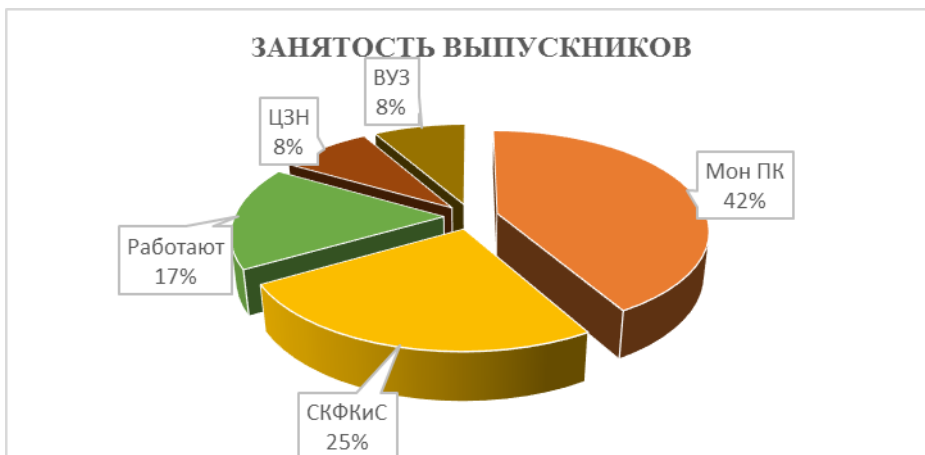
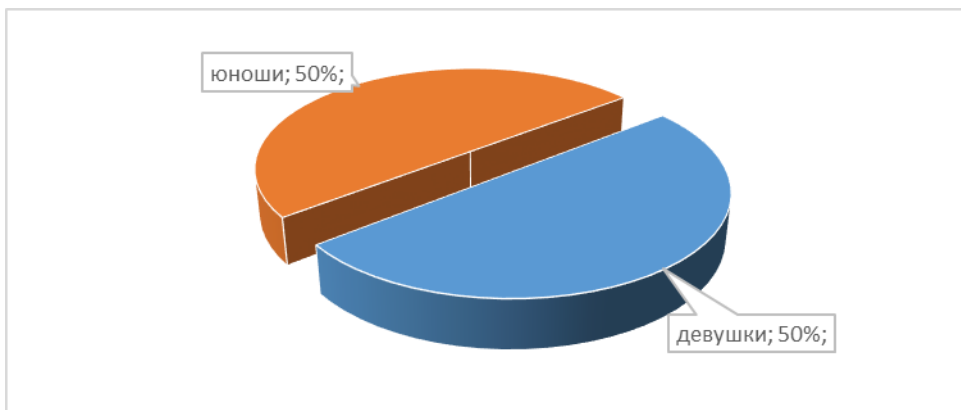
- Консультаций – 62
  - Бесед - 23
  - Предоставление информации, рекомендаций - 7
- Клуб родителей «Радуга жизни» - 4 заседания

### **Анализ контингента выпускников**

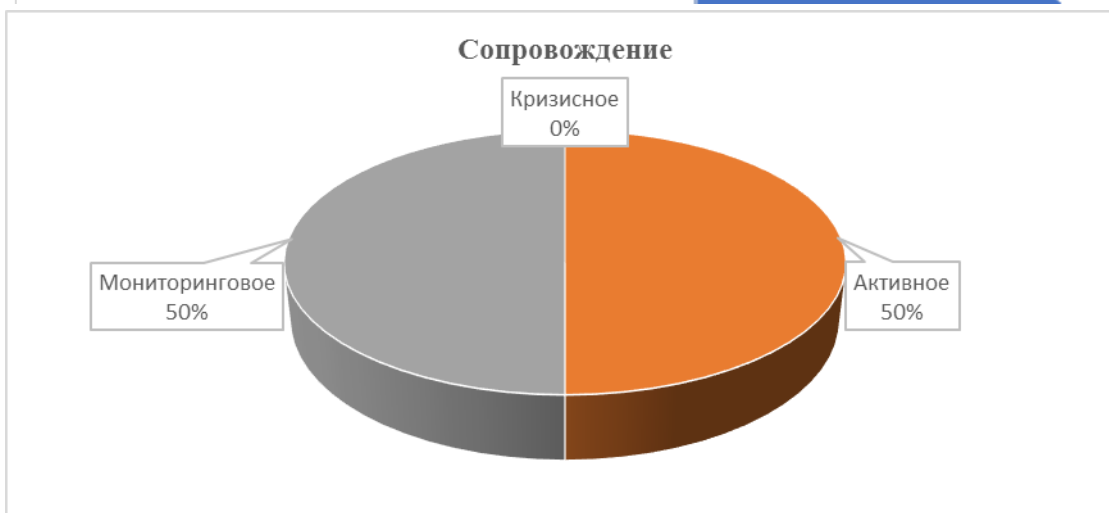
Показатели	Сентябрь 2014 г.		Июнь 2015г.	
	Количество, Ф.И.	%	Количество, Ф.И.	%
Количество выпускников, из них	12	100	12	100
- девушек	6 Рожкова А., Лаконен Д., Литвинова А., Кучерова В., Шуматова Е., Голубева А.	50	6 Рожкова А., Лаконен Д., Литвинова А., Кучерова В., Шуматова Е., Голубева А.	50
- юношей	6 Полётин М., Ларин С., Гульчук Е., Лаконен С., Исаев А., Сидоров В.	50	6 Полётин М., Ларин С., Гульчук Е., Лаконен С., Исаев А., Сидоров В.	50
Учатся	9	75	9	75
- в ВУЗах	1 Шуматова Е.	8,3	1 Шуматова Е.	8,3
- в СПОУ	8 Рожкова А., Лаконен Д., Литвинова А., Кучерова В., Гульчук Е., Лаконен С., Исаев А., Сидоров В.	66,7	8 Рожкова А., Лаконен Д., Литвинова А., Кучерова В., Гульчук Е., Лаконен С., Исаев А., Сидоров В.	66,7
Работают	1 Полётин М.	8,3	2 Полётин М., Ларин С.	16,6
Состоят в ЦЗН	1 Голубева А.	8,3	1 Голубева А.	8,3
Не учатся, не работают	1 Ларин С.	8,3	-	-
Молодые семьи	3 Полётин М., Литвинова А., Ларин С.	25	4 Полётин М., Литвинова А., Ларин С., Рожкова А.	33,2
Находятся на:				
- кризисном сопровождении	нет	0	Нет	0
- активном сопровождении	Гульчук Е., Кучерова В, Лаконен Д., Лаконен С., Исаев А., Рожкова А. Полётин М., Шуматова Е., Голубева А., Литвинова А., Сидоров В., Ларин С.	50	Гульчук Е., Кучерова В, Лаконен Д., Лаконен С., Исаев А., Рожкова А. Полётин М., Шуматова Е., Голубева А., Литвинова А., Сидоров В., Ларин С.	50
- мониторинговом сопровождении		50		50

Всего приемов, обращений в Службу – 100
Количество выпускников, находящихся на сопровождении по договору – 12
Количество проведенного диагностирования – 4
Общее количество обследованных на диагностике – 100%
Количество индивидуальных консультаций выпускников – 61 из них молодых семей – 21
Количество индивидуальных занятий – 6
Количество групповых консультаций – 0
Количество групповых занятий – 18
Общее количество посещений групповых занятий – 63
Проведены групповые мероприятия с выпускниками – 9
Деятельность Клуба выпускников – 4 заседания

Распределение выпускников, находящихся на сопровождении ССДиЗС по гендерному признаку.



### Семейное положение выпускников





Работа по программе «Подготовка воспитанников и выпускников детского дома к самостоятельной жизни» сводится к тому, чтобы при неравных стартовых возможностях воспитанников (социальный статус, интеллектуальные способности, физическое и психическое здоровье, время пребывания в детском доме) при выпуске из детского дома обеспечить каждого воспитанника необходимым для самостоятельной жизни набором социальных умений и навыков. Выпускники должны быть подготовлены настолько, чтобы их шансы на полноценную и счастливую жизнь приравнивались к возможностям детей, воспитывающихся в семье.

К моменту выпуска из детского дома у воспитанников должны быть сформированы компетенции по основным критериям, определяющим их готовность к самостоятельной жизни.

Сфера социальных контактов и способность ориентации и поведения ребенка-сироты в социальной среде - это показатель успешности всей деятельности педагогического коллектива детского дома. То, насколько ребенок успешен в этой сфере, обусловлено и уровнем его интеллектуального развития, и устойчивостью его эмоционально-волевой сферы, и сформированность его личностных качеств. Отслеживание продвижения ребенка в формировании социальной компетентности - важнейшее направление в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения выпускников детского дома.

Анализ постинтернатной адаптации выпускников показывает, что уровень социализации их достаточно высок.

Всего выпускников	ВУЗы	Среднее профессиональное образование	Начальное профессиональное образование	Другие формы устройства	Продолжают обучение ВУЗС по НПО	Отчислены
2013 6		1	2	3 (Зармия)		
2014 4	0	3	1			
2015 4	0	3	1			

В 2014 - 2015 году трое из выпускников, находящихся на сопровождении в ССД и ЗС приняли решение перейти на обучение по другой специальности, но остаться в тех же учебных заведениях.

Анализ работы патронатного сопровождения выявил неподготовленность выпускников детского дома к решению экономических задач (неумение планировать бюджет, нежелание работать по специальности, неспособность разумной траты денежных средств).

Проблемы выпускников:

- неблагоприятный прогноз относительно дальнейшего жизнеустройства – квартира родителей, социальное окружение, наличие неблагополучных родственников,;
- часто неблагоприятный прогноз обучения – отсутствие желания и контроля;
- небольшой выбор специальностей для продолжения образования;

В направлении организации и развития деятельности службы сопровождения можно отметить следующие результаты:

Проведено несколько групповых методических консультаций по вопросам деятельности службы сопровождения и сотрудничества специалистов службы сопровождения и воспитателей групп-семей.

В направлении развития семейных форм устройства детей основные усилия были направлены на организацию обучения кандидатов в замещающие родители и уже действующих замещающих родителей по «Программе подготовки кандидатов в замещающие родители». За учебный год проведено обучение в двух группах. Количество обучающихся по

«Программе подготовки кандидатов в замещающие родители» по сравнению с прошлым годом выросло.

	Всего проходили обучение	Завершили обучение	в групповой форме
2014-15 учебный год	17	17	17

Создан и работает Клуб замещающих семей.

Оказывалась консультативная помощь семьям по запросам, были проведены информационные акции: выходы в образовательные учреждения с выступлениями перед родителями и педагогами, на собрание опекунов и приемных родителей, размещение статей о деятельности службы в СМИ, создании позитивного имиджа приемных семей.

Проблема: Нежелание опекунов официально быть на сопровождении Службы;

Одним из важных направлений деятельности службы является постинтернатное психолого-педагогическое сопровождение выпускников. В рамках данного направления осуществлялось индивидуальное консультативное сопровождение, проводились тематические встречи «Клубе выпускников». В январе 2014 года состоялся традиционный праздник «Встреча выпускников». С 2006 года в детском доме реализуется проект «Гостевая семья», но чаще всего, в гости берут только дошкольников, родственники, без перспективы передачи в семью. Создана нормативно-правовая база проекта, разработана форма договора.

### **1.9. Укрепление материально-технической базы учреждения.**

Учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мончегорский детский дом «Теплый дом» финансируется из бюджета субъекта федерации Мурманской области.

Учреждение финансируется в строгом соответствии с планом ФХД. Всё запланированное техническое оснащение детского дома выполнено.

За истекший период 2014 -15 гг. была проведена большая работа. В 2014 году была приобретена мебель для воспитанников в группы, произведена замена стиральной машинки и СВЧ-печей на новые.

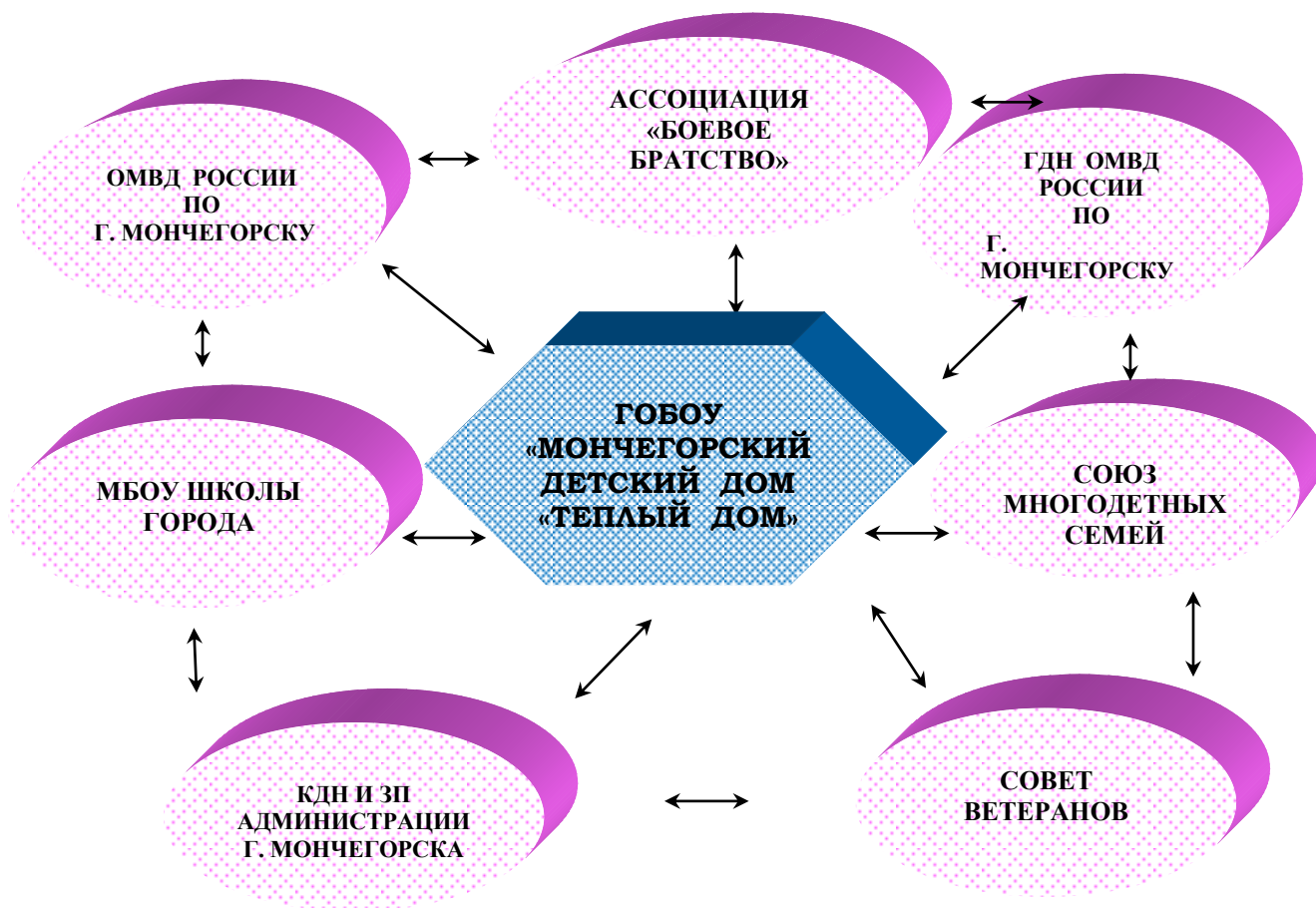
Подготовка к отопительному сезону 2015-16 г. являлась приоритетной в течение весны-лета 2015 г.

Было установлено новое вентиляционное оборудование. По программе энергосбережения были произведены работы по замене светильников на светодиодные, частичная замена ламп накаливания на энергосберегающие, а также частичная замена смесителей на смесители с аэратором и произведен ремонт окон. Был приобретен и установлен в столовой детского дома водонагреватель. Проводились ремонтные работы в процедурном кабинете и кабинете ИЗО, а также косметический ремонт в помещениях детского дома с частичной заменой линолеума и установкой устройства аварийного освещения. На территории детского дома была установлена песочница.

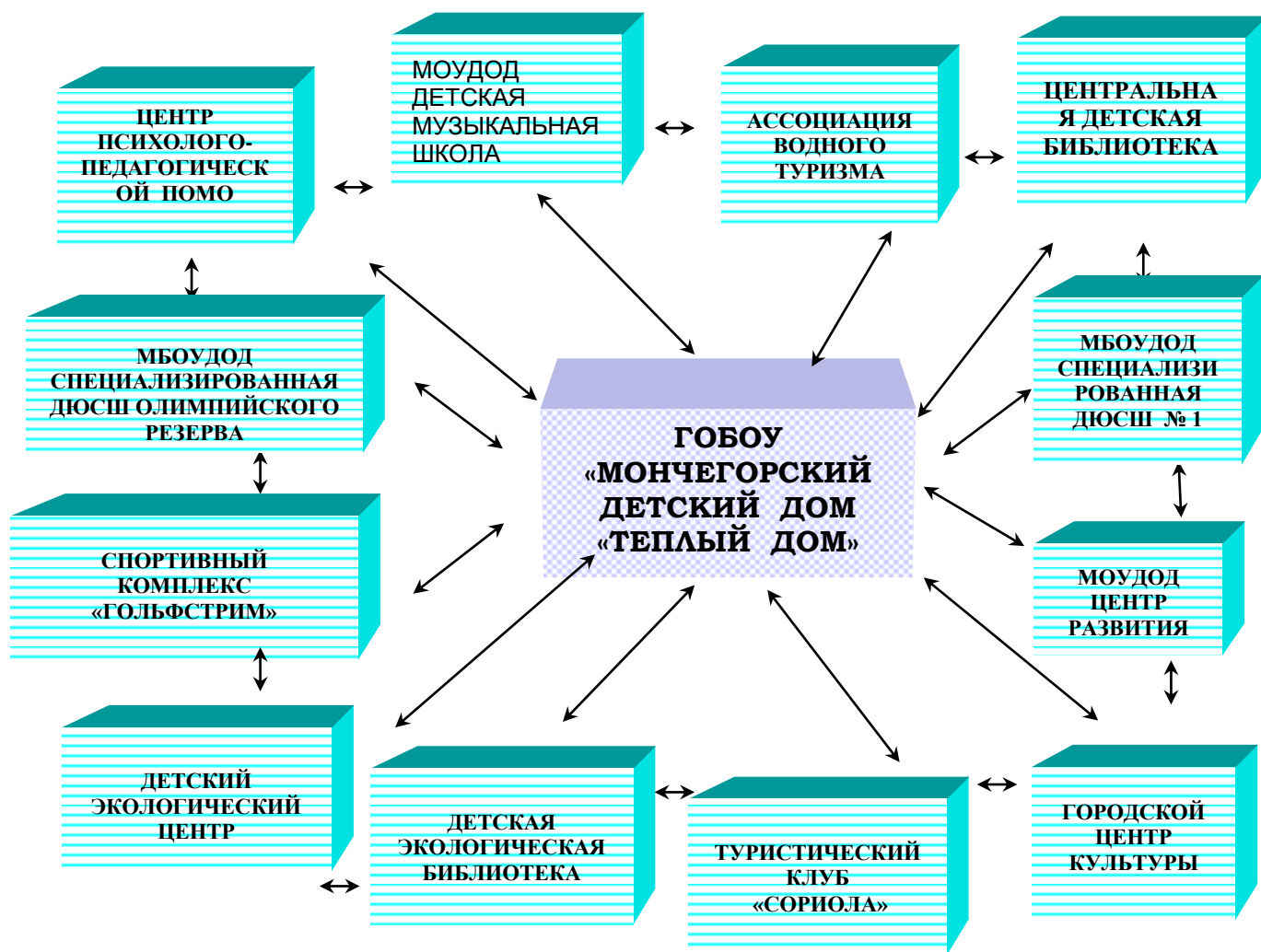
В 2015 году были поставлены на учет основные средства, переданные из ГОБОУ «Мурманский дошкольный детский дом «Светлячок».

### **1.10 Социальная активность и внешние связи детского дома**

Межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений.



Межведомственное взаимодействие по социализации воспитанников



**1.11. Финансово-хозяйственная деятельность**

В целевых программах 2013 года:

- ✓ ВЦП «Оказание мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей» на 2012-2016 годы – было приобретено оснащение для сенсорной комнаты (сухой бассейн, сенсорная дорожка, детские панно и т.д.) – 165 800 рублей;
- ✓ ВЦП «Комплексная безопасность учреждений системы образования Мурманской области» на 2013-2017 годы – техническое оборудование для столовой (эл. плита, шкаф жарочный, полка д/досок) – 100 000 рублей, замена окон – 233 100 рублей, техническое обследование здания – 350 000 рублей; замена приборов отопления – 174 000 рублей;
- ✓ ВЦП «Отдых детей Мурманской области» на 2012-2016 годы – путевки и проезд воспитанников и сопровождающих - 1 024 152,00 рублей;
- ✓ ДЦП «Развитие информационного общества и формирование электронного правительства в Мурманской области» на 2012-2015 годы – приобретение лицензий на использование программного обеспечения, ремонт оргтехники – 183 400 рублей.

В целевых программах 2014 года:

- ✓ программы "Развитие образования", подпрограммы: 3 "Развитие современной инфраструктуры системы образования" - установлено устройство АПС в сарае – 60 000 рублей; замена дверного блока на противопожарный в электрощитовой – 60 000 рублей; ремонт кухни – 336 957,00 рублей; ремонт столовой и моечной – 236 816,00 рублей; ремонт прачечной – 346 227,00 рублей; замена дверных блоков на противопожарные с уплотнителями в притворах и устройством для самозакрывания – 80 000,00 рублей;
- ✓ программы "Развитие образования", подпрограммы: 2 "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования" - организация отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и воспитанников – 759 616,30 рублей.
- ✓ программы "Обеспечение реализации государственной программы" - Оплата стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска (отдыха) и обратно – 106 401,8 рублей.

Финансовые средства, выделенные на выполнение мероприятий по целевым программам, были освоены вовремя и в полном объеме.

## **1.12. Заключение. Перспективы и планы развития**

Поставленные на 2013-2014 учебный год перед коллективом задачи в целом выполнены. Система социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников функционирует достаточно эффективно.

Сложившаяся система руководства и контроля способствует созданию необходимых условий для творческой деятельности каждого сотрудника и воспитанника детского дома. В учреждении создан благоприятный социально-психологический

климат, ежегодно улучшаются условия труда сотрудников, поднимается авторитет детского дома в социуме.

За этот год в детском доме удалось сохранить и продолжить лучшие традиции, накопленные уже за 14-летнюю его историю. Благоприятный микроклимат, взаимоуважение взрослых и детей, особый уклад жизни, дух, поддерживаемый как педагогами, так и всеми сотрудниками коллектива, способствует выстраиванию особой воспитательной среды. Отмечается высокий уровень педагогической компетентности, выражающийся в достойных образовательных результатах воспитанников и профессионально-творческих достижениях педагогов; отлаженность системы обеспечения образовательного процесса, в том числе материально-технического, обеспечивающей полноценную реализацию государственного заказа.

**Приоритетными направлениями развития детского дома на 2013-2014 учебный год являются:**

- В отношении *воспитанников* – подготовка детей к жизни в семье и обществе;
- В отношении *педагогического коллектива* – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;
- В отношении *социального окружения* – становление соответствующего имиджа детского дома;
- В отношении *обеспечения образовательного процесса* – улучшение МТБ для обеспечения воспитательно-образовательного процесса детского дома.

**Цель: Создание условий для социализации, интеграции и семейного жизнеустройства воспитанников.**

**Основные задачи педагогического коллектива :**

**1. Обеспечения социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;**

- Формирование психологической готовности дошкольников к школьному обучению: всестороннее развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.
- развитие познавательной сферы воспитанников, повышение учебной мотивации, потребности к саморазвитию;
- подготовка воспитанников к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей;
- осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у воспитанников ответственности за своё здоровье;
- становление детского самоуправления;
- вовлечение воспитанников в создание условий жизни в детском доме, приобщенных к домашним, воспитание культуры быта, потребности заботиться о месте своего проживания.

**2.**

**Развитие потребности к самосознанию, самовоспитанию и самоопределению на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;**

- преодоление тенденций формирования иждивенческих качеств воспитанников;
- формирование правильного представления о полноценной семье, осознание и принятие своего семейного опыта;
- воспитание и принятие воспитанниками, с учётом возрастных категорий, ценностей;

\* семейной жизни,

\* культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традициям российской религии,

\* российской гражданской нации.

### **3. Повышение эффективности административного контроля как средства развития творчества педагогов, совершенствование их педагогического мастерства:**

\* развитие креативности (творческого начала), коммуникативных навыков;

\* создание условий для повышения профессиональной культуры специалистов, работающих с детьми и подростками.

### **4. Развитие системы социального партнерства:**

\*

приобщение к культурным традициям русского народа и народов мира

### **5. Развитие Службы сопровождения семей как одно из приоритетных направлений деятельности детского дома**

Активизация деятельности Клуба замещающих родителей;

Активизация деятельности Клуба выпускников;

Активизация работы Школы приемных родителей;